

**1.Общие положения**

* 1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой основной общеобразовательной программы

– образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа дошкольного образования), реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 66» (далее – Детский сад).

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
		+ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;
		+ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
		+ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
		+ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
		+ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 (редакция от 30.12.2022 г.)

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

* + - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* + - Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
		- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 66»;

– Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 66».

* 1. Под ИОМ ДОУ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования/ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования/ адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	2. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.
	3. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:
* обеспечить учет индивидуальных особенностей обучения отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
* обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми, при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
* создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
	1. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

1.7. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается Приказом заведующего.

# Цели и задачи Положения

* 1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Детском саду.
	2. Задачи настоящего Положения:
		+ определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду для обучения по ИОМ;
		+ обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
		+ обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
		+ определение ответственности педагогов Детского сада при обучении по ИОМ;
		+ создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

## Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного

**маршрута**

* 1. ИОМ разрабатывается:

– по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;

– по результатам комплексного обследования специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп комбинированной/ компенсирующей направленности (Приложение 1).

* 1. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее— ППк) ДОУ.
	2. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ. 3.4.Воспитатель:
	+ Планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
	+ Проводит педагогическую диагностику ребенка;
	+ Отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ
	+ Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ 3.5.Специалисты:
		1. Инструктор по физической культуре:
	+ Изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции) ;
	+ Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей

физического и психического развития;

* + Использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо — ритмической организации;
	+ Участвует в выборе методов закаливания ребенка с OB3, даёт практические советы родителям и педагогам.
		1. Музыкальный руководитель

Развивает мелодико-интонационную выразительность речи;

* + Закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
	+ Осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого,

певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;

* + Разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.
	+ Отслеживает динамику развития у ребенка музыкально — ритмических видов деятельности.

3.5.3.Учитель-логопед:

*—* Подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

* Устанавливает уровень речевого развития;
* Ведет документацию в установленном порядке;
* Участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с OB3;
* Отслеживает динамику развития ребёнка с OB3 в ходе реализации ИОМ;
* Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ. 3.5.4.Учитель-дефектолог:
* Определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения
* Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
* Проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации.

3.5.5.Педагог-психолог:

* проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
* ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
* отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

# Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду в целях обучения по ИОМ

* 1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду, с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:
		+ информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
		+ выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
		+ организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с OB3, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты.

# Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Детского сада.

 ИОМ разрабатывается на срок от 3 месяцев до 1 года.

 ИОМ воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида является составной частью адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ и разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МБДОУ

 ИОМ воспитанника группы общеразвивающей направленности разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования.

По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги и специалисты Детского сада представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников, при необходимости, рекомендуется обратиться в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения образовательной программы.

Педагоги информируют, родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой дошкольного образования;

- учебным планом на текущий учебный год;

- порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии/ Психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего Детским садом.

Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:

- разработка ИОМ педагогами – 14 рабочих дней;

- согласование с родителями – 5 рабочих дней;

- согласование с ППк ДОУ– 5 рабочих дней;

- согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дней;

- утверждение заведующим Детским садом – 3 рабочих дня.

Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет ведущего специалиста или педагога.

Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяется Детским садом с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим Детским садом.

ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

ППк Детского сада выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

# Структура ИОМ воспитанника

 ИОМ включает следующие разделы (приложение 2):

- общие сведения;

- целевой раздел;

- содержательный раздел;

- организационный раздел.

 Раздел «Общие сведения» содержит информация о ребенке (Ф.И.О., возраст), возрастной группе, которую посещает ребенок и ее направленности, сроке реализации ИОМ, разработчиках ИОМ (Ф.И.О., должность).

 В целевом разделе определяются проблемные области в развитии ребенка как доминантные для разработки ИОМ (исходя из данных педагогического наблюдения/психолого-педагогической диагностики/ИПР/заключения ТПМПК). В этом же разделе определяются достижения и успехи ребенка – его позиции в образовательном процессе (интересные для него виды деятельности из данных педагогического наблюдения). При возникновении спорных мнений об особенностях ребенка проводятся дополнительные наблюдения за деятельностью ребенка, беседы с родителями о его склонностях, предпочтениях.

В заключение целевого раздела оформляется характеристика ребенка (итоговые данные) и определяются цель, задачи и направления взаимодействия с ребенком.

В содержательном разделе описываются содержание и технологии реализации ИОМ; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника; диагностики и коррекция ИОМ.

*Содержание и технологии реализации ИОМ*: в соответствии с поставленными задачами (по выявленным проблемам) описываются условия сопровождения ребенка в деятельности - наиболее эффективные методы и приемы взаимодействия с ребенком; содержание работы специалистов - конкретные игры, упражнения, ситуационные разговоры, беседы и т.п.; периодичность проведения мероприятий специалистами.

При *организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника* определяются основные направления взаимодействия, формы работы и периодичность их организации.

*Диагностика и коррекция ИОМ* предполагает описание планируемого результата в соответствии с поставленными целями и задачами; описание диагностического инструментария, с помощью которого будет отслеживаться достижение результата; определение степи достижения результата (достигнут/частично достигнут/не достигнут); определение путей коррекции ИОМ - фиксация успешности решения задач; достижения ребенка; оставшиеся или вновь появившиеся проблемы, их причины; внесение изменений в содержание, методы работы.Данный подраздел заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ.

 Организационный раздел содержит информацию об индивидуальных занятиях с воспитанником в группе и со специалистами, а также описание элементов индивидуализации, вносимых в РППС группы.

 Ответственность за оформление и реализацию ИОМ несут специалисты и педагоги, разработчики ИОМ.

* При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, а именно:
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
* ИОМ включает основные направления:
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
* развитие видов детской деятельности;
* развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
* формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
* формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.

 **Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.**

*Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов.

 *Психолого-педагогическая характеристика ребенка*, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

*Программа реализации ИОМ воспитанника Детского сада*, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.

*Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком*, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.

*Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника*.

*Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ.*

*Организационно-педагогические условия реализации ИОМ*, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.

*Рекомендации*, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.

При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада и требованиям ФГОС ДО.

# Ответственность участников образовательных отношений

Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду обеспечивает:

* организацию работы педагогов Детского сада по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
* организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
* контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
* взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
* контроль за реализацией ИОМ;
* анализ работы педагогов Детского сада по вопросам разработки и реализации ИОМ.

При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

* требованиями действующего законодательства;
* приказами заведующего Детским садом;
* Уставом Детского сада;
* принятыми в Детском саду локальными нормативными актами;
* настоящим Положением.

#  Приложение № 1

*к Положению*

*об индивидуальном*

*образовательном маршруте*

Российская Федерация

муниципальное бюджетное дошкольное

 образовательное учреждение «Детский сад № 66»

660119, г.Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т.225-08-01

ИНН/КПП 246501001, р/счет 40701810204071000532,

ОГРН 1172468005313, e-mail: dou66@mailkrsk.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Родитель (законный представитель) ( )«\_ » 20 года ( )«\_ » 20 года*Разработчик Педагог-психолог/воспитатель/учитель-логопед* ( )«\_ » 20 годаОтветственный за координацию работы по составлению и реализации ИОМ ( )« » 20 года | УТВЕРЖДАЮЗаведующий Детским садом № 66 В.О. Казарова (подпись)от « » 20\_ года №  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

*(ФИО ребенка)*

*(дата рождения)*

Красноярск 20\_\_\_

# 1. Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. ребенка
2. Дата рождения (возраст)
3. Место жительства
4. Информация о родителях

Ф.И.О. матери Место работы Контактный телефон Ф.И.О. отца Место работы Контактный телефон

1. Краткая характеристика семьи:

6.Дата проведения ТПМПК/ППк:

7.Заключение ТПМПК/ППк:

8.Рекомендации ТПМПК/ППк:

9.Индивидуальный образовательный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

10.Срок реализации

11.Индивидуальный образовательный маршрут разработали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *(должность)* | *(подпись)* | *(расшифровка подписи)* |
| *(должность)* | *(подпись)* | *(расшифровка подписи)* |

*С информацией ознакомлены ( )*

*(подпись) (расшифровка подписи)*

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Психохого-педагогическая характеристика ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны развития ребенка | Направления развития, требующие внимания и коррекции |
| Модуль «Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» |
|  |  |
| Модуль «Образовательная область«Познавательное развитие» |
|  |  |
| Модуль «Образовательная область«Речевое развитие» |
|  |  |
| Модуль «Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие» |
|  |  |
| Модуль «Образовательная область«Физическое развитие» |
|  |  |

*С информацией ознакомлены ( )*

*(подпись) (расшифровка подписи)*

*Дата*

# Программа реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника Детского сада

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль образовательной программы дошкольного образования** | **Задачи** | **Формы, способы и методы взаимодействия****с родителями (законными представителями) воспитанника** | **Педагогические действия** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательная область****«Социально- коммуникативное развитие»** | *Прописывают педагоги группы* |  |  |  |
| **Образовательная область****«Познавательное развитие»** | *Прописывают педагоги группы* |  |  |  |
| **Образовательная область****«Речевое развитие»** | *Прописывают педагоги группы* |  |  |  |
| **Образовательная область****«Художественно - эстетическое развитие»** | *Прописывают педагоги группы, музыкальный**руководитель* |  |  |  |
| **Образовательная область****«Физическое развитие»** | *Прописывают педагоги группы, инструктор**по физической культуре* |  |  |  |

*С информацией ознакомлены ( \_\_)*

*(подпись) (расшифровка подписи)*

*Дата*

# Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление (вид) развивающей работы** | **Содержание работы** | **Взаимодействие с педагогами, родителями****(законными представителями)** | **Характеристика динамики развивающей работы** | **Примечание** |
| ***Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога/учителя логопеда/дефектолога*** |
|  |  |  |  |  |  |

*С информацией ознакомлены ( )*

*(подпись) (расшифровка подписи)*

*Дата*

# Планируемый результат

**реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

# Формы контроля и учета достижений ребенка

**в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Периодичность контроля** |
|  |  |
|  |  |

# Организационно-педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута

***Программное обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль образовательной программы дошкольного****образования** | **Наименование программы** | **Применяемые образовательные****технологии** |
| **Образовательная область****«Социально- коммуникативное****развитие»** |  |  |
| **Образовательная область****«Познавательное развитие»** |  |  |
| **Образовательная область****«Речевое развитие»** |  |  |
| **Образовательная область****«Художественно- эстетическое развитие»** |  |  |
| **Образовательная область****«Физическое развитие»** |  |  |

*С информацией ознакомлены ( )*

*(подпись) (расшифровка подписи)*

*Дата*

**Приложение 2**

*к Положению*

*об индивидуальном*

*образовательном маршруте*

**Структура индивидуального образовательного маршрута**

**Целевой раздел**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемные зоны** | **Достижения и успехи** | **Данные для дополнительного исследования** | **Итоговые данные (характеристика)** |
|  |  |  |  |
| **Выводы:**  |  |

**Содержательный раздел**

*Содержание и технологии реализации индивидуального образовательного маршрута*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)** | **Содержание работы специалистов (формы)** | **Периодичность проведения** |
|  |  |  |  |

*Организация взаимодействия с родителями*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы работы** | **Периодичность** |
| Информирование и консультирование  |  |  |
| Просвещение и обучение |  |  |
| Совместная деятельность детского сада и семьи  |  |  |

*Диагностика. Коррекция индивидуального образовательного маршрута*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предполагаемый результата/цель** | **Диагностический инструментарий** | **Степень достижения результата** | **Пути коррекции ИОМ** |
|  |  |  |  |

**Организационный раздел**

*Индивидуальные занятия*

|  |  |
| --- | --- |
| **График проведения индивидуальных занятий в группе** | **График индивидуальных занятий со специалистами** |
|  |  |

*Внесение в РППС элементов индивидуализации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование элемента** | **С какой целью вносится** | **Сроки размещения/пополнения** |
|  |  |  |